

Диагностическая карта соответствия Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР МБДОУ № 1 г.Салавата обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной адаптированной программе дошкольного образования

Диагностическая таблица 1. Соответствие структуры Программы Федеральной адаптированной программе

Разделы Федеральной адаптированной программы	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
I. Общие положения			
II. Целевой раздел Федеральной адаптированной образовательной программы			
Пояснительная записка			
Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР			
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе			
III. Содержательный раздел Федеральной адаптированной образовательной программы			
Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях			
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Взаимодействие педагогических работников с детьми			
Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся			
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР			
Рабочая программа воспитания			
IV. Организационный раздел Федеральной адаптированной программы			
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР			
Организация развивающей предметно-пространственной среды			
Кадровые условия реализации программы			
Финансовые условия реализации программы			
Материально-технические условия реализации программы			
Федеральный календарный план воспитательной работы			
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)			
Итого по разделу (в %)			

**Диагностическая таблица 2. Соответствие цели и задач
АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ № 1 г.Салавата ФАОП ДО**

Цель ФАОП ДО	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья			
Задачи ФАОП ДО			
реализация содержания АОП ДО;			
коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;			
охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;			
обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;			
создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;			
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;			
формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;			
формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;			
обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;			
обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования			
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)			
Итого по разделу (в %)			

Диагностическая таблица 3. Соответствие планируемых результатов Программы ФАОП ДО

Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:			
1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;			
2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;			
3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;			
4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;			
5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;			
6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;			
7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;			
8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);			
9) рассказывает двестишья;			
10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;			
11) произносит простые по артикуляции звуки;			
12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;			
13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;			
14) соблюдает в игре элементарные правила;			
15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;			
16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;			
17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;			
18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;			
19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;			
20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");			
21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;			
22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);			
23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);			
24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;			
25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;			
26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;			

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;			
28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);			
29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);			
30) действует в соответствии с инструкцией;			
31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);			
32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;			
33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;			
34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника			
Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР			
1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;			
2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;			
3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;			
4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);			
5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;			
6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;			
7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;			
8) владеет простыми формами фонематического анализа;			
9) использует различные виды интонационных конструкций;			
10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;			
11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;			
12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;			
13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;			
14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;			
15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);			
16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;			

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;			
18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;			
19) использует схему для ориентировки в пространстве;			
20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;			
21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);			
22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;			
23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);			
24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;			
25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;			
26) знает основные цвета и их оттенки;			
27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;			
28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;			
29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;			
30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;			
31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;			
32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.			
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.			
1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;			
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;			
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;			
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;			
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;			
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;			
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;			
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);			

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);			
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;			
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;			
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;			
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;			
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;			
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;			
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;			
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;			
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;			
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;			
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;			
21) определяет времена года, части суток;			
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);			
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;			
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;			
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;			
26) владеет предпосылками овладения грамотой;			
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;			
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;			
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;			
30) сопереживает персонажам художественных произведений;			
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;			

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;			
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;			
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).			
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)			
Итого по разделу (в %)			

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(полное наименование дошкольной образовательной организации в соответствии с Уставом)

Показатель	Критерий показателя	Анализируемые документы	Нормативная правовая база федеральных и (или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования	Оценочные действия	Параметры оценки	Значение показателя
1	2	3	4	5	6	7
1. Наличие документов, регламентирующих их реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования	1.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	ФЗ «Об образовании в РФ»	Анализ документов	Имеется /не имеется	
	1.2. Соответствие реализуемой адаптированной образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в РФ»	Анализ документов	Соответствует /не соответствует	
2. Содержание и структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования	2.1. Соответствие формы обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в РФ»	Анализ документов	Соответствуют /не соответствуют	

	2.2. Соответствие структуры адаптированной образовательной программы (далее - Программы) и ее объема требованиям ФГОС ДО:	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в РФ» ФГОС ДО	Анализ документов	Соответствует /не соответствует	
	2.2.1. Наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО	Анализ документов	Имеются /не имеются	
	2.2.2. Наличие и соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО	Анализ документов	Имеются /не имеются	
	1) Наличие в Программе обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				Имеются /не имеются	
	2) Соответствие объема Программы требованиям, предъявляемым к ней ФГОС ДО (объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%)				Соответствует /не соответствует	

	2.2.3. Соответствие структуры разделов Программы требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО, ФАОП ДО	Анализ документов	Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО. Имеется/ не имеется	
	1) Наличие в целевом разделе подразделов:				Имеется /не имеется	
	Пояснительная записка, включающая				Имеется /не имеется	
	Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР				Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО	
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе				Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО	
	2) Наличие в содержательном разделе подразделов:					
	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях				Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО	
	Социально-коммуникативное развитие				Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО	
	Познавательное развитие				Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО	
	Речевое развитие				Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО	

	Художественно-эстетическое развитие				Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО	
	Физическое развитие				Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО	
	Взаимодействие педагогических работников с детьми				Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО	
	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся				Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО	
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР				Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО	
	Рабочая программа воспитания				Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО	
	3) Наличие организационном разделе	в				
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР				Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды				Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО	
	Кадровые условия реализации программы				Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО	

	Финансовые условия реализации программы				Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО	
	Материально-технические условия реализации программы				Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО	
	Календарный план воспитательной работы				Соответствуют /не соответствуют ФАОП ДО	
	2.3.4. Наличие в краткой презентации основной образовательной программы подразделов:	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО	Анализ документов	Имеется /не имеется	
	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа				Имеется /не имеется	
	Используемые авторские и парциальные программы				Имеется /не имеется	
	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей				Имеется /не имеется	
3. Содержание и структура дополнительных общеразвивающих программ	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	ФЗ «Об образовании в РФ»	Анализ документов	Имеется /не имеется	
	Соответствие содержания дополнительных общеразвивающих программ их	Дополнительные общеразвивающие программы	Порядок организации деятельности по ДОП		Соответствует /не соответствует	

	направленностям					
	Соответствие формы обучения, количества воспитанников в объединениях, возрастных категорий, продолжительности занятий в зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ локальному акту образовательной организации		Порядок организации деятельности по ДОП Нормативный локальный акт образовательной организации		Соответствует /не соответствует	
	Реализация дополнительных общеразвивающих программ посредством сетевой формы		ФЗ «Об образовании в РФ» Порядок организации деятельности по ДОП		Имеется /не имеется	

Используемые сокращения

ФЗ «Об образовании в РФ» - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155).

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 196).

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(полное наименование дошкольной образовательной организации в соответствии с Уставом)

Объект оценки	Показатель	Анализируемые документы	Нормативная правовая база федеральных и (или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования, дошкольной образовательной организации	Оценочные действия	Значение показателей
1	2	3	4	5	6
1. Количество обучающихся по образовательным программам дошкольного образования	*1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в т.ч.:	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К федерального статистического наблюдения «Сведения о деятельности дошкольных образовательных организаций» (далее – форма 85-К).	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.1.1. В режиме полного дня (10,5 часов)			Анализ документов	
	*1.1.2. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			Анализ документов	
	*1.1.3. В семейной дошкольной группе			Анализ документов	
	*1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим			Анализ документов	

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации				
	*1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Данные отчета формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Данные отчета формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Данные отчета формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Анализ документов	
	*1.4.2. В режиме продленного дня (12-14 часов)			Анализ документов	
	*1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания			Анализ документов	
	*1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Данные отчета формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			Анализ документов	
	*1.5.2. По освоению образовательной			Анализ документов	

	программы дошкольного образования				
	*1.5.3. По присмотру и уходу			Анализ документов	
2. Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования	2.1. Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования	Документы образовательной организации, содержащие информацию о сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования	ФГОС ДО	Анализ документов	
	2.2. Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	Данные отчета формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
3. Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОО	3.1 На сайте ДОО представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ сайта ДОО	

	сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)				
4. Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО	4.1 Материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО	
	4.2 в ДОО предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста			Анализ комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО	
	4.3 в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста			Анализ комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО	
	4.4 в ДОО предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования и интересов воспитанников дошкольного возраста			Анализ комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО	
	4.5 в ДОО предусмотрены условия для развития творческих способностей			Анализ комфортности условий, в	

				которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО	
	4.6 в ДОО предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ			Анализ комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО	
5. Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций в ДОО	5.1 доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	Анкеты для родителей (законных представителей)	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	5.2 доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования			Анализ документов	
6. Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны родителей (законных представителей)	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	Анкеты для родителей (законных представителей)	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	

воспитанников ДОО					
	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях.			Анализ документов	
	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении ДОО родственникам и знакомым			Анализ документов	

Условные обозначения

* - обозначены показатели, обязательные для выявления в соответствии с Приказом о показателях для самообследования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Используемые сокращения

Приказ о самообследовании - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ о показателях самообследования – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г.).

Таблица № 1. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе экологического образования	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет,					

	метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п. (значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по					

	показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе ФЭМП	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития творческой					

развития ребенка в процессе Театрализованн ой деятельности	активности и самореализации детей в творческой деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю.					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по худо-жественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе речевого развития	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Оценка психолого-	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по					

педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе социально-коммуникативного развития	индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе физического развития	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Таблица № 2. Динамика психолого-педагогических условий реализации образовательных программ

№ п/п	Требуемые психолого-педагогические условия в соответствии с ФГОС ДО (что надо получить?)	Динамика психолого-педагогических условий за 20__/20__уч.г.	Недостающие психолого-педагогические условия (чего не хватает?)
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям		
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия		
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность		

**Таблица № 1. Листы оценки соответствия формы и содержания календарно-тематического плана (КТП) воспитателей
Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 в части реализации образовательных
программ дошкольного образования**

№ п/п	Показатель	Параметры оценки	Значение показателя
1.	Календарно-тематический план воспитателей соответствует ФГОС ДО	Соответствует/не соответствует	
2.	Календарно-тематический план воспитателей соответствует АОП для обучающихся с ТНР МБДОУ № 1 г.Салавата	Соответствует/не соответствует	
3.	Календарно-тематический план разработан на период:		
	- 2025-2026 учебного года;	Да/нет	
	- ежемесячно;	Да/нет	
	- по неделям	Да/нет	
4.	Календарно-тематический план включает в себя информацию о предусмотренных АОП для обучающихся с ТНР МБДОУ № 1 г.Салавата лексических темах, указанных в соответствии с развитием ребенка и предполагаемыми сроками их изучения	Да/ нет	
5.	Календарно-тематический план включает в себя информацию об основных элементах содержания каждой темы, под которыми понимается целостные по смысловому значению части изучаемого материала	Содержит в полной мере/ содержит недостаточно информации/ информация не имеется	
6.	Календарно-тематический план включает в себя информацию о предполагаемых формах проведения занятий	Да/нет	
7.	В календарно-тематическом плане каждая тема раскрывается через все образовательные области	Да/нет	
8.	В календарно-тематическом плане в каждую тему включено воспитательное содержание по направлениям воспитания	Да/нет	
9.	В календарно-тематическом плане имеется графа «отметка о выполнении»	Имеется/не имеется	
10.	В календарно-тематическом плане имеется графа «примечание», в которой отражается информация, связанная с качеством проведения занятий	Имеется/не имеется	

Таблица № 1. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показ ате ля	Показатели и индикаторы	Показа- тель /инди- катор подтверж- дается 3	Показа- тель /индика- тор ско- рее под- тверждается 2	Пока- затель /индика-тор ско- рее не подтвер- ждается 1	Показа- тель /индика- тор не подтверж- дается 0	Среднее
1.	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию АОП					
2.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО соответствует возрасту детей					
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художе-ственным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					

10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Таблица № 2. Динамика насыщения предметно-пространственной среды реализации образовательных программ

№ п/п	Требуемая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО (что надо получить?)	Динамика насыщения предметно-пространственной среды за 20__/20__уч.г.	Недостающие элементы предметно-пространственной среды (чего не достает?)
1.	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ)		
2.	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ		
3.	Полифункциональность материалов		
4.	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ		
5.	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ		
6.	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ		

Таблица № 1. Оценка кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР (АОП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации АОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации АОП ДО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации АОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию АОП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ДОО предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ДОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ДОО предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	в штате ДОО предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет

	в штате ДОО предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
количественный состав реализации АОП ДО, показатель заработной платы планы педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс.рублей
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	да/нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

**Таблица № 2. Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы
(при наличии детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	

Таблица № 3. Динамика кадровых условий реализации образовательных программ

№ п/п	Требуемые кадровые условия в соответствии с ФГОС ДО (что надо получить?)	Динамика кадровых условий за 20__/20__уч.г.	Недостающие кадровые условия (чего не хватает?)
1.	Укомплектованность руководящими работниками		
2.	Укомплектованность педагогическими работниками		
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
3.	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ		
4.	Соответствие уровня квалификации кадровсоответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности		
5.	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)		
6.	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности		

Таблица № 1. Оценка материально-технических условий реализации АОП ДО

Показатели оценки материально-технических условий реализации АОП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации АОП ДОО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
Учебно-методическое обеспечение АОП ДО	обеспеченность АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение АОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да/нет
Предметно пространственная развивающая образовательная среда	соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям АОП ДО	да/нет
	в ДОО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет
	в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да/нет
	в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да/нет
	ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да/нет
	в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да/нет

Таблица № 2. Динамика материально-технических условий реализации образовательных программ

№ п/п	Требуемые материально-технические условия в соответствии с ФГОС ДО (что надо получить?)	Динамика материально-технических условий за 20__/20__уч.г.	Недостающие материально-технические условия (чего не хватает?)
1.	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими требованиями		
2.	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности		
3.	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ		
4.	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ		
5.	Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ		

Таблица № 1. Оценка финансовых условий реализации АОП ДО

Показатели оценки финансовых условий реализации АОП ДО	Оценочные действия	Значение показателей
Обеспечение возможности выполнения требований Стандарта к условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Анализ документов	имеется/ не имеется
Обеспечение реализации обязательной части Программы	Анализ документов	имеется/ не имеется
Обеспечение реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	Анализ документов	имеется/ не имеется

Таблица № 2. Динамика финансовых условий реализации образовательных программ

№ п/п	Требуемые финансовые условия в соответствии с ФГОС ДО (что надо получить?)	Динамика финансовых условий за 20__/20__уч.г.	Недостающие финансовые условия (чего не хватает?)
1.	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы		
2.	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы		

Анкета для родителей
«Удовлетворение родителей работой ДОО»
Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники дошкольной организации смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

1. Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:

№ п/п	Вопрос	На оценку «1»	На оценку «2»	На оценку «3»	На оценку «4»	На оценку «5»
1.1	Степень удовлетворенности пребыванием ребёнка в детском саду					
1.2	Степень удовлетворенности взаимодействием с персоналом ДОО					
1.3	Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг					
1.4	Степень удовлетворенности качеством коррекционной работы					
1.5	Степень удовлетворенности качеством медицинского обслуживания					
1.6	Степень удовлетворенности качеством питания					
1.7	Степень удовлетворенности обеспечением безопасности детей					
1.8	Степень удовлетворенности оздоровительной работой					
1.9	Степень удовлетворенности профессионализмом педагогов					
1.10	Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением					
1.11	Степень удовлетворенности организацией дополнительного образования (кружки)					
1.12	Степень удовлетворенности					

	различными мероприятиями в ДОО					
1.13	Степень удовлетворенности работой администрации ДОО					

2. Принимаете ли Вы участие в мероприятиях детского сада? (нужное подчеркнуть)

-да, в качестве зрителя, участника;

- нет;

- с удовольствием поучаствую, окажу помощь в организации и проведении в будущем (праздники, выставки, конкурсы, акции и др.);

- нет ответа.

3. В какой форме вы хотели бы участвовать в работе дошкольного учреждения?

- состоять в совете группы и ДОО;

- выполнять поручения педагогов;

- участвовать в образовательном процессе;

- участвовать в праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках, соревнованиях.

4. Каким способом получения информации о деятельности детского сада Вы пользуетесь?

-информационный стенд;

- родительские собрания;

- личное общение с педагогами;

- официальный сайт ДОО;

- группа в соц. сетях.

5. Рекомендации по улучшению работы ДОО, пожелания коллективу детского сада:

Анкета для педагогов «Опрос по итогам года»

ФИО _____

1. Ваши успехи за год в педагогической работе _____

2. С какими трудностями Вам пришлось столкнуться в течение учебного года:

1) Планирование.

2) Взаимодействие с родителями.

3) Взаимодействие с детьми.

4) Проведение открытых мероприятий.

5) Выполнение методической работы.

6) Взаимодействие с педагогами и руководством.

7) Другое (конкретизируйте) _____

3. Какими умениями Вы овладели в течение года (раскройте):

Профессионально-педагогическими _____*ИКТ-компетенциями* _____*Коммуникативными (во взаимоотношениях с коллегами, родителями, детьми)* _____*Другими* _____

_____Какие перспективы Вы поставите перед собой на новый учебный год?

_____6. Каким Вы видите свое участие в реализации годового плана работы ДОО? (семинары, практикумы, открытые занятия и т.п.)

7. Есть ли место самообразованию в Вашей педагогической деятельности? _____

Раскройте направление самообразования на будущий учебный год? _____

_____8. Наиболее актуальное направление работы педагогического коллектива, на ваш взгляд, в будущем учебном году

9. Используя 5-балльную систему, оцените свою педагогическую деятельность за прошедший учебный год _____

10. Укажите направление занятий (название кружка по платным образовательным услугам), которые Вы можете организовать с воспитанниками ДОО, в следующем учебном году _____
_____11. Напишите название вебинаров, онлайн-семинаров, слушателями которых Вы являлись в этом учебном году:

_____12. Напишите название публикаций, дату и место публикации (сайт, портал, периодическое издание)

СПАСИБО!!!

Оценка показателя муниципальной услуги
Информация по МБДОУ № 1 г. Салавата за 2023 г.

Наименование показателя	Значение показателя	Методика расчета
Уровень заполненных мест в ДОО, %		Кол-во детей за 12 мес/количество мест*100%
Соответствие места и условий реализации АОП ДО требованиям безопасности, %		
Заболеваемость детей, <u>дето -дней</u>		Число дней, пропущенных всеми воспитанниками по болезни за 2023 г.
		Число дней, пропущенных одним воспитанником по болезни за 2023 г.
Материально – техническое оснащение, 100%		Кумк/Око*100, где Кумк – количество детей, обеспеченных детской литературой, игровыми пособиями
Процент родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством доступностью дошкольного образования, %		Оу/О*100, где Оу – число опрошенных, удовлетворенных качеством доступностью дошкольного образования; О - общее количество опрошенных